

令和8年度 シラバス 「国語」

|                                                                                                                                                        |                                                                            |        |   |       |    |      |    |      |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|---|-------|----|------|----|------|-------|
| 学年                                                                                                                                                     | 2                                                                          | 週単位時間数 | 1 | 年間単位数 | 35 | 授業集団 | 学年 | 使用教室 | 窯業科教室 |
| 資質・能力                                                                                                                                                  | (情)情報を収集する力 (コ)コミュニケーション力 (他)他の人を理解する力<br>(自)自己を理解する力 (協)協働する力 (地)地域で生活する力 |        |   |       |    |      |    |      |       |
| 目標                                                                                                                                                     | ① 知識及び技能 ② 思考力・判断力・表現力等 ③ 学びに向かう力、人間性等                                     |        |   |       |    |      |    |      |       |
| ① 日常生活や社会生活に必要な言葉の使い方の理解を深め、適切に使うことができるようにする。<br>② 日常生活や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。<br>③ 言葉がもつよさを認識するとともに、国語に親しむ態度を育成できるようにする。 |                                                                            |        |   |       |    |      |    |      |       |

| 学習計画   |                                            |                                                                             |                                                                             |
|--------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 月      | 学習内容(何を学ぶか)<br>関連する資質・能力の表示<br>関連教科は★付けて表示 | 目標<br>(何ができるようになるか)                                                         | 方法<br>(どのように学ぶか)                                                            |
| 通年     | 「漢字」(通年)                                   | ・日常生活で使う漢字の読み書きを身に付ける。                                                      | ・礼状や履歴書などを書く際によく使われる漢字を中心に、書く練習をする。                                         |
| 4・5・6月 | 「オリエンテーション」(情)                             | ・1年間の学習に見通しをもつ。                                                             | ・年間学習予定を確認する。                                                               |
|        | 「発表」(情)(他)<br>★情報                          | ・他己紹介を通して、相手のことを知る。<br>・他者を紹介するときの話し方を身に付ける。                                | ・タブレット端末を用いてインタビューを行い、他己紹介カードを作成する<br>・他己紹介カードを用いながら他者の紹介(発表)をする。           |
|        | 「丁寧な言葉②-1」(自)<br>★ライフキャリア                  | ・Ⅰ期現場実習へ向けて、相手や場に応じた適切な言葉遣いを知る。                                             | ・現場実習中の想定をして、ロールプレイを行う。                                                     |
|        | 「礼状」(地)<br>★ライフキャリア(現場実習)、情報               | ・礼状の基本的な形式を知り、書けるようになる。<br>・手紙を書く際のルールやマナーを知る。<br>・Ⅰ期現場実習中に感じた感謝の気持ちを書き表す。  | ・季節に合う、時候の挨拶を選択する。<br>・生徒の実態に応じて、タブレット端末を用いて、文章を考える。                        |
| 7・8月   | 「丁寧な言葉②-2」(自)<br>★ライフキャリア                  | ・Ⅱ期現場実習へ向けて、相手や場に応じた適切な言葉遣い、職場で使う言葉遣いを知る。                                   | ・現場実習中の想定をして、ロールプレイを行う。                                                     |
| 9・10月  | 「礼状②」(地)<br>★ライフキャリア(現場実習)、情報              | ・礼状の基本的な形式を知り、書けるようになる。<br>・手紙を書く際のルールやマナーを知る。<br>・Ⅱ期現場実習を通して、身についたことを書き表す。 | ・時候の挨拶の意味を学習し、季節に合う言葉を選択する。<br>・生徒の実態に応じてタブレット端末を用いて、文章を考える。                |
|        | 「説明文を読む」(情)<br>★情報                         | ・筆者の主張とその根拠について読み取ることができる<br>・段落事の役割について知る                                  | ・題材を段落ごとに読み、筆者の主張と根拠を明らかにする。ワークシートを使用し、簡単に整理する。                             |
| 11月    | 「作文」(学校祭)(自)<br>★学校行事(学校祭)                 | ・根拠を明確にして書くことができる。                                                          | ・マインドマップを使用して、作文にする材料を集めたり、根拠を明確にしたりする。                                     |
| 12月    | 「年賀状②」(情)                                  | ・年賀状の定型や賀詞の意味、マナーを知り、相応しい言葉を選んで書く。                                          | ・実際に年賀状を書く。<br>・ICT機器(Canva、年賀状ソフト等)を用いて作成する。                               |
| 1月     | 「四字熟語②」(情)                                 | ・四字熟語の意味を知り、1年間の抱負を書き表す。                                                    | ・タブレット端末を用いて、四字熟語の意味を調べる。                                                   |
|        | 「毛筆書写②」(自)                                 | ・目的に応じた筆記用具を使い、その特徴を生かして書くことができる。                                           | ・見本を参考に用紙全体との関係を意識して書く。                                                     |
|        | 「話し合い②」(情)<br>★情報                          | ・自分の意見をもち、相手に伝えることができる。<br>・相手の話に反応することができる。                                | ・事前に自分の意見をまとめることができるワークシートを用意する。<br>・相手に反応する方法を確認する。                        |
| 2・3月   | 「俳句」(自)<br>★情報                             | ・俳句の特徴を知る。<br>・有名な歌人の歌を詠む(親しむ)。                                             | ・俳句の特徴やルールを調べ、ワークシートにまとめる。<br>・詠んだ俳句から思い浮かぶことや良さについて、感想を持つ。また、それを他の生徒と交流する。 |

|                                                                                                   |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 評価の観点                                                                                             | ① 知識及び技能 ② 思考力・判断力・表現力等 ③ 学びに向かう力、人間性等 |
| ① 日常生活で使う言葉を場面に応じて適切に使うことができる。<br>② 自分の思いや考えをまとめ、相手に伝えることができる。<br>③ 周りの仲間と協働して学習や課題解決に取り組むことができる。 |                                        |